

Согласован на заседании педагогического
совета от 26.03.2021 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ирбинская средняя общеобразовательная школа»
по итогам 2021 года

2021 г.

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбинская средняя общеобразовательная школа»
- 1.2. Юридический адрес: 663497, Красноярский край, Кежемский район, село Ирба, улица Центральная, 3
- 1.3. Фактический адрес: 663497, Красноярский край, Кежемский район, село Ирба, улица Центральная, 3
- Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: 8(39143 7-31-08, irjkf07@yandex.ru, <http://irbinckaasosh.het.ru/>
- 1.4. Учредители: Администрация Кежемского района
- 1.5. Имеющиеся лицензии на право ведения образовательной деятельности: от 12.07.2011 г., серия А, № 0001418, регистрационный номер 5719-л, выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия – бессрочно.
- 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 11.04.2011 г., серия АА № 000024 регистрационный номер 2975, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края, действительно до 11.04.2024 г.
- 1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Паль Нина Михайловна
- 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:
по учебно-воспитательной работе – учитель Толмачева Татьяна Александровна; по воспитательной работе – учитель Убушаева Светлана Марковна; по административно-хозяйственной части – завхоз Шилина Татьяна Владимировна.
- 1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Общешкольный родительский комитет МБОУ Ирбинская СОШ председатель – Бабич Виктория Анатольевна
- 1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:
- Устав, утвержденный постановлением Администрации района от 01.12.2015 г. № 1108-п., с внесенными изменениями, утвержденными постановлением Администрации Кежемского района от 20.12.2017 г. № 1026-п;
 - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 14.08.2000 г. серия 24 № 005380483;
 - лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 22.10.2009 г. ОГРН 1022400828768;
 - коллективный договор (регистрационный № 118 от 19.09.2017 г.);
 - локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
 - программа развития на 2019 – 2023 г.г.;
 - основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
 - основная образовательная программа среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	количество обучающихся	по общеобразовательным программам	по программам адаптивного обучения
1	2	2	-
3	6	5	1
4	1	1	-
итого	9	8	1
5	2	1	-
6	1	1	-
7	1	1	-
8	3	3	-
9	1	1	-
итого	8	8	-
10			-
11	1	1	
итого	1	1	
ВСЕГО	18	17	1

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-8)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да

организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004	Да

и БУП ФГОС	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения	Да

дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Система оценки качества образования

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	2	0	6	1	2	1	1	3	1	0	1	18
На «4» и «5»			4					2			1	7

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
1	1	1		12	22	-

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
1	1	1		70	76	70

3.5. 2020-2021 учебный год

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива
МКОУ Ирбинская СОШ за 2020-2021 учебный год

Воспитательная система школы строится в соответствии с Законом об образовании; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Национальной Доктриной образования; Федеральным законом «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; Стратегией развития воспитания в РФ. А так же методическими рекомендациями по организации деятельности классного руководителя в ОУ; Федеральным законодательством «Об охране здоровья школьников», Уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Задачи воспитательной работы в 2020- 2021 учебном году стояли следующие:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
7. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.
8. Усиление работы с детьми внутришкольного учета

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационное;
- безопасность жизнедеятельности и профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Для решения поставленных задач в МКОУ «Ирбинская СОШ» был разработан план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год, в соответствии со Стратегией воспитания в РФ, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, учащихся и родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей. Создают благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей, создают условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика. Классные руководители используют лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности, создают условия для формирования у учащихся позитивное отношение к своему здоровью, условия партнерства и сотрудничества с родителями. Всего в школе 6 классных руководителей, из них 2 – в начальной школе, 4 – в старшей и средней школе, 1- социальный педагог, 1- библиотекарь, 2- педагога дополнительного образования, 1- педагог физической культуры.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, торжественные линейки, патриотические акции.

Учебный год начался традиционно с праздничной торжественной линейки «Первое сентября», и общешкольного классного часа «Здравствуй школа», посвященного началу учебного года. Традиционно ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с трагическими, ужасающими событиями, произошедшими в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. В школе проведен час «Памяти Беслана», показана презентация и видеофильм « Трагедия Беслана».

В первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей. Вот и ребята не остались в стороне от этого праздника: учащиеся организовали акцию для людей старшего поколения «Осенняя неделя добра», оказали нуждающимся пенсионерам адресную помощь. Так же была организована акция «Чистые улицы села», волонтеры убрали от мусора две детские площадки и центральную улицу села.

16 ноября 201 года в честь праздника Дня толерантности провели единый классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Ребята узнали об истории праздника и его понятиях. В ходе игры "Давайте говорить друг другу комплименты" ребята узнали о себе много хорошего, положительные качества, которые говорили остальные ребята. Также с ребятами организовали хоровод, как символ единения стран и народов, с применением приветствия разных стран. Провели творческую работу со всеми учащимися вместе, нарисовали эмблему толерантности, собрали цветок толерантности.

Школьная библиотека в течение года организовывала работу выставок книг, фотографий, постеров, а так же проводила мероприятия, посвященные Красноярскому краю, Кежемскому району, родному селу «Наш край родной».

20 ноября весь мир отмечает самый добрый и искренний праздник - Всемирный день ребенка, посвященный принятию очень важного документа - Конвенции о правах ребенка. Социальным педагогом школы было организовано внеклассное мероприятие «Право быть ребенком», к Всемирному дню ребенка и Дню правовой помощи детям, оформлен уголок

правовых знаний. Классными руководителями были проведены классные часы: «Парламентский урок: гражданин и коррупция» 5-11 класс и «Всегда ли родитель прав?» 2-4 класс, направленные на антикоррупционное и правовое просвещение.

1-3 декабря школа включилась во Всероссийскую акцию «День неизвестного солдата», в рамках акции был проведен познавательный урок о поисковых отрядах. 9 декабря страна отмечает День героев Отечества. Учитель истории провела познавательную беседу в 5-11 классах, посвященную дню Героев Отечества. Этот праздник уже стал традиционным в нашей школе, т.к. он имеет огромную воспитательную значимость, и ценность для детей, способствует расширению знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитывает патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

В рамках празднования 27-летия Конституции РФ был проведен комплекс различных мероприятий: оформлены информационные стенды, старшие классы подготовили презентации и видео об истории создания конституции, о символах государства, о правах и обязанностях. С целью повторения и закрепления знаний учащихся о Конституции РФ, государственном устройстве страны, о государственных символах России был организован квест «Наш дом Россия».

25 января была отмечена памятная дата 76-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады участием в районной акции «Блокадный хлеб», проведен единый классный час «Живая история: хлеб в блокадном Ленинграде». В ходе, которого было рассказано о жителях блокадного города, их воспоминаниях, какой был блокадный хлеб, рецепты, хлебные карточки, рассказано о «Дороге жизни», продемонстрирована порция 125-граммового черного хлеба.

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- теннисный турнир среди учащихся 2-4 классов и 5-11 классов;
- выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-4 класс);
- выставка, посвященная землякам – интернационалистам (с биографиями и фото);
- час мужества «День защитника Отечества»;
- конкурс «А ну-ка, мальчики».

22.02.2021 подведены итоги спортивно-массовой работы, вручены грамоты, медали и кубки.

На апрель и май были запланированы мероприятия по празднованию 76-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, были организованы классные часы под эгидой «Победа: пока память жива», учащиеся школы приняли участие в праздничном концерте в сельском доме культуры. Был возложен венок к памятнику «Никто не забыт, ничто не забыто». На сайте школы систематически обновлялась информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в холле школы была оформлена выставка «Листая календарь войны», «Наши земляки- ветераны». Детям и их родителям было предложено участие в онлайн конкурсах: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Фонарики Победы». Многие семьи откликнулись и украсили окна своих квартир к празднику. К празднику была оформлена и школа.

Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и наличие системы, является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности в школе. Показателем эффективности гражданско – патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах. Хочу отметить, что сегодня в системе воспитания нашей школы сложились определенные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся: сохраняются традиции, накапливается определенный опыт, устанавливается тесная связь и сотрудничество с другими ведомствами. В то же время нам предстоит ещё большая работа по совершенствованию и повышению эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию. Без любви к Родине, ее прошлому и настоящему,

без знания истории своего государства и уважения своих предков невозможно построить будущего. Это чувство патриотизма закладывается со школьной скамьи, растет вместе с человеком и способствует формированию духовной личности. В этом и заключается работа классных руководителей.

Художественно-эстетическое направление

Организация учебно-воспитательного процесса в этом направлении реализуется через:

- занятия по изобразительному искусству,
- занятия по музыкальному воспитанию,
- кружковую работу,
- выставки детских работ,
- праздники, концерты.
- участие в районных, краевых конкурсах и мероприятиях.

В школе функционируют вокальная группа «До-ми-солька», художественно-творческое объединение «Творческая мастерская». Цель кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

В 2020-2021 учебном году были сохранены все традиционные школьные мероприятия, но в условиях пандемии праздников с приглашением гостей не было.

- Праздничные линейки, посвященные дню Первому сентября, дню Учителя и дню рождения детской организации РДиМ, конкурсы ко дню матери, новогодние конкурсы, «Широкая масленица» и другие.

- Осенний бал, посвященный празднованию осени, рамках которого был организован спортивный праздник, соревнования по многоборью, а так же был организован небольшой поход на берег реки, где пекли картошку и играли в подвижные игры.

В конце октября библиотекарем школы были проведены библиотечные уроки, посвященные международному дню школьных библиотек.

Ко дню матери в школе были организованы конкурсы «Спасибо, маме говорю!» по номинациям: «Лучший рисунок о маме», Лучший стих для мамы», «Лучшее сочинение», подведены итоги, награждены победители и призеры. К новому году организована выставка поделок учащихся «Символ наступающего года». Ребята участвовали в школьном этапе краевой акции «Зимняя планета детства». Работы победителей школьного этапа этой акции были направлены на районный конкурс.

В начале марта вся школа включилась в празднования масленицы. Дети совместно с родителями, руководителями кружков, готовились к празднику-конкурсу: пекли блины, пироги, булочки, изготавливали символические поделки, изучали обычаи и историю праздника, подбирали игры, песни, заклички и многое другое. В этом году праздник – конкурс был организован в классах, подведены итоги конкурса, проведено традиционное чаепитие.

В течение всего года школьная библиотека организовывала мероприятия, посвященные писателям и поэтам – юбилярам. Так была проведена литературная гостиная, посвященная 200-летию АА Фета, день русской классики «Читаем Л.И. Куприна в библиотеке» и др.

В период весенних каникул, библиотекарь школы подготовила ряд мероприятий в рамках «Всероссийской недели детской и юношеской книги».

Высокую активность обучающиеся школы проявили, участвуя в районных, краевых конкурсах и фестивалях в таких как:

- конкурс чтецов в рамках Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021, грамота за участие Новомирская Мария.

- Районный конкурс по чтению вслух «Страница 20» - 1 место Новомирская Мария;
- районный конкурс «Ангарская звездочка», посвященный году Науки и Технологии «Бескрайний космос», 3 место в номинации «Рисунок»- Яковлева Арина, благодарственное письмо от совета ветеранов Кежемского района, в номинации «Поделка»- Черкасов Максим.

- муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ 2021», в номинации фото 1 место –Челик Анна, 2 место Брюханова Яна, сертификаты участников в номинациях «Медиажурналистика», «Кино».

- районный этап творческого конкурса «Живая вода», диплом 3 степени в номинации «Цветные игрушки»- Яковлева Арина.

Районный фестиваль старожильческой культуры – диплом 3 степени в номинации «Обрядовый фольклор Ангарская песня» - учащиеся (3-4 класс) и воспитанники пришкольной группы.

Вывод: Благодаря работе педагогов и классных руководителей проявляется увеличение включенности и результативности участие обучающихся в различных конкурсных и просветительских мероприятиях. К концу обучения повышается уровень воспитанности учащихся, появляются положительные привычки, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Все мероприятия данного направления помогают сплотить детский коллектив, дают возможность проявить свои способности, самоутвердиться, получить заряд бодрости и радости.

Интеллектуально-познавательное воспитание

Цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Развитие интеллектуальных способностей учащихся реализовалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности.

В целях поддержки способных и талантливых учащихся была организована работа учителей предметников со способными и отстающими учащимися; проводились школьные олимпиады, предметные недели, классные часы по развитию интеллектуальных умений и навыков.

В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети», создан банк высокомотивированных учащихся.

В школе выпускается школьная газета «Школьный обоз», Ребята со своими публикациями, фотографиями, статьями участвуют в конкурсах различного уровня.

Конкурс школьных газет в районе «Мир, в котором я живу» 1 место — «Звучащая лира»- Новомирская Мария, сертификаты участников в номинация «Лучшая статья».

Конкурс медиа проектов на районном медиа-фестивале «КомПлюс».

Победители в номинации « Социальный плакат»- 1 место Иванов Илья, 2 место Логвинов Максим и Матросова Галина, 3 место - Челик Анна. 1 место в конкурсе фоторабот номинация «Пейзаж» - Брюханова Яна, 2 место - Новомирская Мария, 1 место в номинации «Анимал»- Иванов Илья, 2 место «Анимал» - Челик Анна.

У районный метапредметный чемпионат «Калейдоскоп компетенций» (6-11 кл) – сертификат участников (5 участников).

Районный конкурс технического творчества «Техно-ум» - 2 место Ло-ю-тян Вероника, участники конкурса учащиеся (7-11 класс).

Районный чемпионат CUBORO «Инженерный интеллект» -2 место, команда учащихся (6-8 класс).

Краевой творческий конкурс Юнармия Деду Морозу – Иванов Илья – победитель в номинации «новогодний патриотический рисунок»

Учащиеся 6 класса обучались в дистанционной школе «Юный исследователь» при Красноярском краевом Дворец пионеров, модуль «Лабиринты наук», филологические исследования, Метапредметные направление, ДОП «Основы информатики». По итогам обучения все учащиеся получили сертификаты и благодарственные письма за активное участие на курсах. Учащиеся 7- 11 классов участие в районной дистанционной общеобразовательной дополнительной программе «Медиа Мир».

Одной из наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, являются предметные недели и олимпиады по предметам.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Выводы и рекомендации: работа по этому направлению была организована с учетом задач стоявших перед школой по развитию интеллектуально-познавательной деятельности. На следующий год необходимо разнообразить формы образовательной и внеурочной деятельности. Изменить форму проведения «Предметных недель», включить в работу интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и др.

Спортивно-оздоровительное

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Забота о здоровье школьников является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива.

Задача педагогов состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье школьников на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. На уроках средняя продолжительность и частота чередований различных видов учебной деятельности соответствуют ориентировочной норме – 7-10 минут. Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа. На уроках применяются физкультминутки и другие оздоровительные моменты.

В учебном плане школы предусмотрены уроки физической культуры, снимающие утомление учащихся, перегрузку, способствующие физическому развитию детей.

Проходят «Дни здоровья», классные часы о здоровом образе жизни, внеклассные мероприятия, тематические классные родительские собрания, конкурсы газет, рисунков, встречи с медицинским работником, спортивные соревнования.

Социальным педагогом и классными руководителями организованы и проведены профилактические беседы и классные часы: «СТОП ВИЧ/СПИД», «О вреде курения», «Мы за ЗОЖ», «Я выбираю здоровье», «Все имеет смысл, пока мы здоровы», «Твое здоровье в твоих руках» «Профилактика детского травматизма».

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- многоборье (сентябрь 2020 г.)
- веселые старты (1-4, 5-11 классах);
- Месячник спортивно-массовой работы .
- соревнования по теннису, лыжам, шашкам, шахматам, спортивное многоборье.

В школе работают спортивная секция «Спартанцы». В школе были организованы соревнования по легкой атлетике в рамках спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», результаты таковы – 1 место: Хохлов Тихон, Логвинов Максим, Новомирская Мария; 2 место: Ковырзин Евгений, Богрец Константин, Брюханова Яна; 3 место: Иванов Илья, Власов Никита, Матросова Галина. Соревнования на кубок по теннису в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»- 1 место: Логинов Максим, Хохлов Тихон, Лагуткина Мария, Ло-ю-тян Вероника. Районные соревнования по стритболу среди юношей и девушек, проводимых в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские соревнования» - 1

место: Брюханова Яна, Ло-ю-тян Вероника, Новомирская Мария; 2- место: Челик Анна, Богрец Константин, Логвинов Максим. Команда школы участвовала в районных соревнованиях по настольному теннису проводимых в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские соревнования»- 1 место.

Традиционно принимаем участие в краевых акциях профилактики наркомании и потребления ПАВ «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт – альтернатива вредным привычкам», используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т.д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, но в этом году его работа остается под вопросом.

С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование в 5-11 классах. Большинство учащихся, верно, толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 88% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 75% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 54% занимаются спортом. Однако 10% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 5 % размышляют над этой проблемой.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у учащихся потребности в ЗОЖ, пропаганде в школе здорового образа жизни ведется удовлетворительно.

Проведенная работа со школьниками, родителями позволила сделать выводы, что не у всех учащихся сформирована потребность в ЗОЖ. Поэтому, в следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- своевременно выявлять детей с асоциальным поведением, нуждающихся в оказании социально - психолого-педагогической помощи;
- классным руководителям при проведении классных часов по формированию потребности в ЗОЖ и расширению их кругозора полнее использовать возможности библиотек и Интернета, привлекать к проведению мероприятий родителей, специалистов и общественность.

Проориентационное направление

Важным направлением воспитательной деятельности является проориентационная работа. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной проориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель работы:

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

В школе была организована неделя профессионального самоопределения для старшеклассников «Дорог много выбирай свою!» В рамках недели 7-11 классах прошли мероприятия, посвященные разнообразию профессий, тестирование на определение направления для дальнейшего обучения, волонтерами отряда «Добровольцы» была

предложены подборка «Топ-10 самых популярных профессий России», так же были использованы различные формы работы: беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. Итогом недели было мероприятие квест-игра «Люди X- путешествие в мире профессий» Включились в работу на портале ПРОЕКТОРИЯ, смогли посмотреть в записи несколько уроков (в записи). Трое учащихся и 2 классных руководителя зарегистрированы и участвуют в работе Всероссийского конкурса «Большая перемена». Выпускник 11 класса участвовал в работе IV Регионального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс- 2020», компетенция «Дизайн персонажей/ анимация» и занял 3 место.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Так же наши ребята участвуют в районных мероприятиях профориентационного направления таких как «Калейдоскоп компетенций», и краевых конкурсах: краевой юниорский конкурс водный конкурс «Начинающие журналисты пишут о воде» - участницы Новомирская Мария и Ло-ютян Вероника.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности проводится классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом - организатором. Это работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей, обучающихся 7-11 классов, определению сфер профессиональных предпочтений обучающихся, что позволяет своевременно выявлять трудности в профессиональном самоопределении школьников, а также проблемы личностного характера.

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества.

Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в регионе.

Деятельность ученического самоуправления

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Целью детского организации «РДиМ» является организация деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Основными организаторами школьных традиционных мероприятий являются члены Парламента, которые являются высшим органом ученического самоуправления школы.

Заседания парламента проходят один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В 2020-2021 учебном году было проведено 7 заседаний Парламента. Был утверждён план работы ученического самоуправления.

Парламентом были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) праздник «День учителя»;
- 2) праздник на республиканской площади;
- 3) осенний праздник;
- 4) участие в акциях «Молодежь выбирает жизнь», «Физкультура и спорт, альтернатива пагубным привычкам!», «На спорте!» (создали видеоролик), Акция «Подарок маме», Акция «День рождения РДШ»
- 5) новогодние конкурсы;
- б) конкурсы стенгазет, поделок и рисунков;

Развивается волонтерская деятельность. В течение учебного года волонтеры оказывали и продолжают оказывать адресную помощь одиноким пожилым людям. Волонтерский отряд «Добровольцы» принял участие в «Осенней неделе добра» и «Весенней неделе добра». Прибирались в домах, убрали мусор, кололи и складывали дрова, носили воду. В зимнее время также не забывают своих подопечных, оказывают посильную помощь, помогают убрать снег, принести дров и просто поговорить пообщаться с пожилыми людьми.

Добрые отношения связывают волонтеров школы и ветеранов педагогического труда. Каждый год волонтеры посещают ветеранов с поздравлениями на 8 марта, на день учителя и т.д.

Участники ученическое самоуправление активно проявляют себе в создании социальных проектов. Каждый год в школе организуется школьный этап районного конкурса социальных инициатив в номинации «Мой край- мое дело», победители и призеры со своими работами участвуют в районном конкурсе социальных инициатив. Результаты районного этапа конкурса таковы:

Грамоты 1 место и 2 место в районном конкурсе социальных инициатив «Мой край- мое дело» - Брюханова Яна- ученица 8 класс, Богрец Константин- ученик 8 класса, Логвинов Максим- ученик 9 класса.

Грамота 1 место в районном конкурсе «Зеркало природы» -Челик Анна-ученица 7 класса
В период режима самоизоляции многие ребята со своими семьями участвовали в виртуальных акциях и проектах, таких как «Окна Победы», проект «Большая перемена». Эта работа продолжается и сейчас на школьном сайте учащимся и их родителям предложено участие в различных акциях и конкурсах к празднованию Дня России.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2020-2021 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение большого количества учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и школьной газете.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений

В 2020-2021 учебном году работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних была проделана следующая работа:

- Составление базы данных о различных социальных категориях детей, их семей и индивидуальная работа с ними;
- Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- Вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность, кружковую работу;
- Изучение правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- Профилактика дорожного травматизма;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;
- Совместная работа с КДН и ЗН, органами опеки и попечительства, ПДН, КЦСОН и др. структурами.

В начале учебного года была проведена работа по выявлению детей и подростков девиантного поведения, «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и неблагополучных семей. Работу по выявлению вышеуказанных групп семей и детей ведут классные руководители и социальный педагог школы. Классные руководители ведут учет посещаемости учащимися учебных занятий, своевременно выясняют причины пропусков учебных занятий. Проводятся индивидуальные беседы, по мере необходимости приглашаются учащиеся вместе с родителями на Родительский комитет, педагогический совет, беседы направленные на формирование здорового образа жизни, адекватную оценку своих действий, исполнение родителями родительских обязанностей. По мере необходимости оказывается помощь классным руководителям в посещении семей при сложных ситуациях, проведении бесед с родителями и учениками.

В результате данной работы выявлено, что один учащийся 8 класса систематически не выполняет домашние задания. Ученик с мамой был приглашен на заседание педагогического совета. Ознакомившись со всеми материалами дела, выслушав всех присутствующих, педагогический совет решил: поставить учащегося 8 класса Богреца Константина на внутришкольный учет.

С детьми из семьи в СОП и с самой семьей периодически проводится работа по контролю и регулированию обстановки. Профилактические беседы (1-2 раза в месяц, по мере необходимости), направленные на формирование ответственности за свои поступки, предупреждение антиобщественных поступков, о вреде курения, о необходимости соблюдения режима свободного времени (нахождение в общественных местах после 22-00), посещение мероприятий и кружков во внеурочное время и др.

22 декабря 2020 г. семья снята с учета «Единого краевого банка данных о несовершеннолетних и их семьях» в связи с исправлением.

03.03.2021 г. постановление исполняющего полномочия главы района «Об отобрании несовершеннолетних детей из семьи Ковырзиной Т.А. и Макаренко В.Б.»

04.03.2021 года комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав постановила поставить на учет семью Ковырзиных-Матросовых, как находящуюся в социально опасном положении.

По профилактике правонарушений среди подростков, проводились круглые столы, диспуты, классные часы, тематические и индивидуальные беседы, направленные на формирования у старшеклассников ответственности за свои поступки и способности адекватно их оценивать. В связи с ограничениями по ковид другими структурами (участковый, мед. работник ФАПа, специалисты комплексного центра соц. обслуживания, инспектор пожарной службы) на базе нашей школы с учащимися проводились минимум встреч - индивидуальные беседы, классные часы, направленные на профилактику правонарушений, безнадзорности, девиантного поведения и др.

Были проведены профилактические акции: «Знай, свои права - управляй своим будущим!», «Большое родительское собрание», межведомственное взаимодействие, «Скажи телефону доверия, - Да!» в дистанционном режиме. В рамках акции «Молодежь выбирает жизнь» были запланированы и проведены ряд мероприятий: создание газеты, игра-тренинг «Я выбираю...», буклеты для родителей «Знать, что бы не мучили сомнения»; «Спорт – альтернатива вредным привычкам», Стоп ВИЧ/СПИД ко всемирному дню борьбы со СПИДом.

А так же мероприятия и классные часы: Квест-игра «Наш дом – Россия» к Дню Конституции; Школьный конкурс рисунков, плакатов « Физкультура и спорт- альтернатива вредным привычкам!», открытие спортивного сезона, разъяснительная работа по профилактике потребления и распространения никотиносодержащей продукции (снюс, спайс, вейпы, насвай), памятки, презентация, видео; урок безопасности ДПИ, ППБ; урок мира – Толерантность; районный конкурс сочинений - сказок «Безопасная дорога детства». Прошла «Неделя безопасности» включающая в себя ряд мероприятий по «Пожарной безопасности в школе и дома»: классные часы, просмотр видеороликов, эвакуация. А так же неделя профориентации: подборка Топ-10 востребованных профессий, анкетирование, игра – квест «Люди X».

В конце учебного года проводилась работа по организации летнего оздоровительного отдыха детей. По итогам работы сделаны предварительные выводы: летний организованный отдых планируют всего 20 учащихся пришкольный оздоровительный лагерь.

На школьном сайте создана страница «Летний отдых- 2021», где помещены материалы для родителей по организации пришкольного оздоровительного лагеря, а так же размещены памятки по безопасности жизнедеятельности школьников: безопасность ДД, правила поведения на воде, профилактика клещевого энцефалита, правила поведения в лесу и др. А так же на этой странице можно найти конкурсы и акции, в которых можно поучаствовать и провести время творчески и с пользой.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

В школе также прошла ежегодная Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». В ходе акции был установлен ящик для анонимных сообщений, никаких сообщений не поступило.

В рамках краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!» проведены следующие мероприятия:

- 1.Игра- тренинг «Я выбираю»
- 2.Буклеты для учащихся «О вреде ПАВ»
- 3.Буклеты для родителей «Знать, чтобы не мучили сомнения».
- 4.Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух!»
- 5.Школьные соревнования по шашкам, шахматам, теннису, многоборью.

В рамках Всероссийского дня борьбы со СПИДом социальный педагог провела беседу, показала презентацию, затронуты вопросы профилактики СПИДа и наркомании среди подростков.

В рамках краевой акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам!» были организованы:

-конкурс рисунков «Со спортом дружить, здоровье хранить», беседы о вреде потребления ПАВ, выпуск уголка здоровья от каждого класса, и брей ринг «Спортивная Россия».

В феврале включились в акцию «Большое родительское собрание», распространили среди родителей памятки по воспитанию детей. В апреле - мае запланированные мероприятия акций «Остановим насилие над детьми» и «Телефон доверия» прошли в телефонном режиме с распространением памяток и буклетов.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН.
- Отсутствие необоснованных пропусков учащихся.

Безопасность жизнедеятельности

Одним из важных направлений учебно-воспитательного процесса в школе - это организация безопасной жизнедеятельности образовательного учреждения. Мероприятия по безопасности в школе проводились согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне. По обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В начале учебного года было организовано дежурство по школе и в столовой педагогами, классными руководителями. Регулярно проводился осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности. В школе осуществлялся контрольно-пропускной режим. В журнале учета посетителей строго велись записи с указанием времени и цели посещения. Регулярно проверялись инженерные приспособления для сигнализации и оповещения на их исправность. В школе работает система видеонаблюдения. Периодически проводилась готовность первичных средств пожаротушения и состояние эвакуационных путей. Регулярно, согласно графику, проводились обязательные, плановые, повторные и внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по пожарной, антитеррористической безопасности и действиям в случае чрезвычайных ситуаций. Классными руководителями проведены беседы о соблюдении правил поведения в школе и за ее пределами, ежемесячно и перед каникулами проводились беседы и классные часы по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения на водоемах, в лесу, правилам обращения с пиротехникой.

В сентябре, декабре, мае, июне (пришкольный лагерь) организованы месячники безопасности, в ходе которых прошли следующие мероприятия: практические тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС. Урок «Памяти Беслана», информационный час «Экстремизм – антисоциальное явление», семинар для педагогов и классных руководителей «Изучение нормативных актов по профилактике экстремизма». Изучены и проверены на практике правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта, каждую четверть проводились уроки ПДД, пожарная безопасность в жилище, школе, общественных местах в лесу и т.д. Единые классные часы по детской безопасности в сети Интернет.

Школа активно сотрудничает с МЧС и ее сотрудники проводят лекции и практические тренировки с учащимися и работниками школы. К началу учебного года были разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу и домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой», с целью выработки у обучающихся навыков безопасного маршрута из школы домой.

Распространялись памятки по безопасности: «Правила дорожного движения», «ПДД для велосипедистов», «Памятка поведения на воде», «Памятки по профилактике распространения вирусных инфекций и коронавируса».

Ребята участвовали в Едином федеральном тестировании учащихся 5-11 классов общеобразовательных организаций по тематике безопасного дорожного движения - 7 участников (Иванов Илья, Челик Анна, Новомирская Мария, Богрец Константин, Брюханова Яна, Матросова Галина, Логвинова Максим). В социально значимом самоисследовании уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ- инфекции «Знание-ответственность- здоровье» -3 учащихся (Иванов Илья, Логвинов Максим, Матросова Галина). Среди учащихся и их родителей в течение года распространялись памятки, листовки, видеообращения, ролики по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде и др.

В школе оформлено несколько уголков безопасности « Внимание терроризм», «Уголок безопасности движения», «Наши действия при пожаре», «Правила поведения на льду, на воде, при наводнении, в лесу» « Уголок гражданской обороны» в течение года информация постоянно обновлялась в зависимости от сезона. Библиотека организовывала выставки «Безопасная дорога», «Берегите лес от пожара», «Пиротехническая безопасность».

Один раз в месяц, проводились профилактические беседы о пожарной безопасности с многодетными семьями и семьями «группы риска», и выдачей буклетов и листовок о противопожарной безопасности.

Работа с родителями

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Школа и семья – два важнейших воспитательно – образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с неблагополучными семьями, организация досуга детей. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Классные руководители тесно взаимодействуют с родителями учащихся. Благодаря активной поддержке родителей решались задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, мероприятий.

Работа с родителями традиционно выстраивается на двух уровнях. В системе проводятся тематические родительские собрания, в течение года организовано посещение семей классными руководителями и социальным педагогом.

Основными посредниками между школой и родителями выступают классные руководители, которые организуют совместный досуг. Постоянные участники праздников и мероприятий – родители.

2020- 2021 учебный год прошел в условиях пандемии по коронавирусной инфекции. Соблюдения изоляции сказалось на очных встречах с родителями. Все общение с ними было построено индивидуально и по телефону и через группы (VK, Viber и WhatsApp).

В течение всего года классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

В начале учебного года состоялись выборы нового состава в родительский комитет, в течение года проводились заседания родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В феврале включились в акцию «Большое родительское собрание», распространили среди родителей памятки по воспитанию детей. В апреле- мае запланированные мероприятия акций «Остановим насилие над детьми» и «Телефон доверия» прошли в телефонном режиме с распространением памяток и буклетов. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов на сайте школы, в группах в VK, Viber и WhatsApp);
- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, круглые столы, семейные проекты).

Работа с классными руководителями

В состав МО классных руководителей в учебном году входили: Всего в школе 6 классных руководителей, из них 2 – в начальной школе, 4 – в старшей и средней школе, 1- социальный педагог, 1- библиотекарь, 2- педагога дополнительного образования, 1- педагог физической культуры.

Цель методической работы с классными руководителями: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

1. Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
4. Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Изучение, обобщение и использование опыта работы классных руководителей

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: обучающий семинар, семинар - практикум, круглый стол, мастер-класс. Особо значимым мероприятием можно считать организованный, совместно с зам. по УВР мастер-класс «Проектная деятельность в работе учителя и классного руководителя» и семинар-практикум «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Так же была проведена работа по созданию новой программы воспитания на 2021-2022 учебный год, разработан план мероприятий и методические рекомендации по диагностике нравственной воспитанности школьников.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Воспитательная работа школы за 2019 – 2020 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся. Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в следующем учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Классным руководителям 1-9 классов совершенствовать методическое мастерство, создать условия для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей, продумать внеурочную деятельность класса, усилить информационную работу по тематике «Безопасность в сети интернет».
2. Педагогу- организатору продолжить координацию ученического самоуправления, оказывать помощь в проведение досуга учащихся, привести в соответствие рейтинг внеурочной деятельности классных коллективов.
3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Работу школьного МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительной.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе Стратегии воспитания на 2015 – 2025 гг., создать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
3. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
7. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
8. Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности нравственной и правовой культуры.

3.6. Распределение выпускников 2020-2021 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл.	СПО	ВПО			
9 кл	1		1				
11 кл.	1	-	-	1			

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2020-2021 учебного года

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)		
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	11	100%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием	10	85%
из них:		
с высшим педагогическим	9	81,8%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	0,09%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	11	100%
из них:		
по ФГОС	2	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	9	81,8%
из них:		
на высшую квалификационную категорию	0	0%
на первую квалификационную категорию	7	63,5%
на соответствие занимаемой должности	2	18,1%
Не аттестованы		

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	-
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	3
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	нет

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	0

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	0
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0
Кабинет английского языка	0
Спортивный зал	0
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	1
Актальный зал	0
Библиотека	1
Музей	0
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В школе имеется свой флаг, гимн.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжает работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- обновлению содержания образования:
 - введение ФГОС основного общего образования;
 - повышение качества образования;
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
- по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов:
 - совершенствование образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - внедрение ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- внедрению технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Директор МКОУ Ирбинской СОШ Н.М.Паль.